(27~29ខែ)

K-DST

ការធ្វើតេស្តត្រួតពិនិត្យការលូតលាស់ជនជាតិកូរ៉េ សម្រាប់កុមារ និងទារក

ការធ្វើតេស្តត្រួតពិនិត្យនេះ គឺជាផ្នែកមួយនៃការស្រាវជ្រាវវេជ្ជសាស្ត្រសម្រាប់ទារកនិងកុមារនៃក្រសួងសុខាភិបាលនិងសុខមាលភាព និងមជ្ឈមណ្ឌលត្រួតពិនិត្យនិងបង្ការជំងឺនៃប្រទេសកូរ៉េនិងត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយអ្នកជំនាញនៅក្រោមការឧបត្ថម្ភរបស់វិទ្យាស្ថានជាតិកូរ៉េ សម្រាប់ជំងឺកុមារ និងការស្តារនីតិសម្បទាកុមារនៃសង្គមកូរ៉េ និងអភិវឌ្ឍវេជ្ជសាស្ត្រចិត្តសាស្ត្រ ជាដើម។

កំណែថ្មីដែលបានកែសម្រួល

ការវាយតម្លៃនេះ និងសិទ្ធិបោះពុម្ពផ្សាយរបស់ខ្លួនជាកម្មសិទ្ធិរបស់ក្រសួងសុខាភិបាលនិងសុខុមាលភាព និងមជ្ឈមណ្ឌលត្រួតពិនិត្យនិងបង្ការជំងឺនៃប្រទេសកូរ៉េ មិនអាចផ្លាស់ប្តូរ ថតចម្លង លក់ ប្រើ បន្ថែម ឬតាមរបៀបផ្សេងទៀត រកកម្រៃ ដោយគ្មានការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនពីបុគ្គលឡើយ .. លើកលែងតែការព្យាបាលវេជ្ជសាស្ត្រនៅមណ្ឌលថែទាំទារកនិងកូនក្មេង ការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រសម្រាប់កុមារ ការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រសម្រាប់ទារកនិងកូនក្មេងការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រឱ្យមាននីតិសម្បទាឡើងវិញនិងការធ្វើតេស្តត្រួតពិនិត្យការលូតលាស់សម្រាប់កុមារនិងទារក។

ការធ្វើតេស្តត្រួតពិនិត្យការលូតលាស់ជនជាតិកូរ៉េ សម្រាប់កុមារនិងទារក (27~29 ខែ)

✢ បញ្ចូលតាមស្ថានភាពរៀងខ្លួន។ គូសសម្គាល់កន្លែងនៅទំនេរ។ ☑

ឈ្មោះកូន		(m, f)	អ្នកធ្វើសម្គាល់	☐ ម្ដាយ ☐ ឪពុក ☐ ជីដូន ☐ ជីតា ☐ ផ្សេងៗ ( )
ថ្ងៃខែឆ្នាំកំណើត	ឆ្នាំ	ខែ	ថ្ងៃខែឆ្នាំកំណើត	ឆ្នាំ ខែ
ព័តមានអំពីមាតាឬបិតា	ម្ដាយ	អាយុ៖ (ឆ្នាំ)	សញ្ញាប័ត្រ: ☐ ក្រោយបរិញ្ញា ☐ បញ្ចប់ការសិក្សា ☐ ឈប់ទៅសាលាឬឈប់រៀន ☐ បញ្ចប់ការសិក្សាវិទ្យាល័យ ☐ បញ្ចប់ការសិក្សាវិទ្យាល័យជាន់ខ្ពស់	
	ឪពុក	អាយុ៖ (ឆ្នាំ)	សញ្ញាប័ត្រ: ☐ ក្រោយបរិញ្ញា ☐ បញ្ចប់ការសិក្សា ☐ ឈប់ទៅសាលាឬឈប់រៀន ☐ បញ្ចប់ការសិក្សាវិទ្យាល័យ ☐ បញ្ចប់ការសិក្សាវិទ្យាល័យជាន់ខ្ពស់	
តើកុមារមានបានបញ្ហារាងកាយ ឬលូតលាស់ឬទេ?			☐ ទេ ☐ បាទ/ចាស់ (តើប្រភេទបញ្ហារាងកាយ ឬលូតលាស់មានអ្វីខ្លះ?)	

* * បញ្ជីសំណួរនេះពាក់ព័ន្ធនឹង <u>ទារកដែលមានអាយុ 27-29 ខែ</u>។ ប្រសិនបើអាយុកុមារ មិនមានស្របគ្នាទេ អ្នកត្រូវដាក់ជំនួសបញ្ជីសំណួរនេះ។

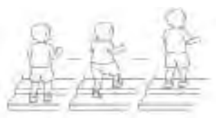
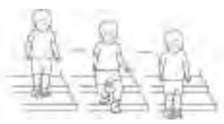
✢ ជ្រើសរើសយកចម្លើយមួយក្នុងចំណោមចម្លើយទាំងបួន ដូចខាងក្រោម។
ប្រសិនបើអ្នកមិនចេះចម្លើយនោះ អ្នកអាចគូសលើទារក ហើយបន្ទាប់មកឆ្លើយសំណួរ។.

អាចធ្វើបានយ៉ាងល្អ ③	អាចធ្វើបាន ②	មិនអាចធ្វើបានល្អ ①	ពិតជាមិនអាចធ្វើបាន ⓪

សំណួរខាងក្រោមនេះ អំពី "អ្វីដែលទារកអាចធ្វើបាន" ។
ប្រសិនបើទារកអាចធ្វើសកម្មភាពជាក់លាក់មួយ ប៉ុន្តែមិនធ្វើបានល្អដោយសារមូលហេតុផ្សេងទៀត សូមពិនិត្យមើល "អាចធ្វើបាន" ។
ឧទាហរណ៍ទារកហាក់ដូចជាមានសមត្ថភាពប្រើកន្ត្រៃ ប៉ុន្តែអ្នកមិនដែលអនុញ្ញាតឱ្យគាត់ប្រើវាពីមុនឡើយ។ ទារកហាក់ដូចជាអាចសាងសង់ប្លុក ប៉ុន្តែអ្នកមិនមានប្រដាប់ក្មេងលេង (ប្លុក) បែបនេះនៅក្នុងផ្ទះរបស់អ្នក ឬគាត់មិនចូលចិត្តលេងជាមួយវា។

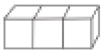
ជំនាញប្រើដៃសរុប

1	លោតឡើងនិងចុះនៅនឹងកន្លែង ដោយប្រើជើងទាំងពីរ	③ ② ① ⓪
2	លោតពីកាំជណ្ដើរក្រោម	③ ② ① ⓪
3	បោះបាល់វាយកូនគោលនៅលើក្បាលនៅខណ:ពេលឈរ	③ ② ① ⓪
4	ដើរឡើងជណ្ដើរដោយប្រើដៃ 1 កាន់បង្កាន់ដៃ ប្រើជើង 1 ឡើងតាមកាំជណ្ដើរនីមួយៗ	③ ② ① ⓪
5	លើកកែងជើងគាត់ និងដើរច្រើនជាងបួនជំហាននៅលើចុងជើងគាត់	③ ② ① ⓪

6	ទារកឡើងជណ្ដើរមួយកាំម្ដងៗដោយដាក់ជើងទាំងពីរនៅលើកាំជណ្ដើរមួយដូចគ្នា នៅពេលកាន់បង្កាន់ដៃ។ (ពិនិត្យមើល "អាចធ្វើបានល្អ" ឬ "អាចធ្វើបាន″ បើទារកឡើងជណ្ដើរម្ដងមួយកាំៗតាមកាំឆ្លាស់គ្នា (ម្ដងមួយជើង)។) 	③ ② ① ⓪
7	យកតម្រាប់តាមការឈរជើងមួយរយ:ពេល 1 វិនាទី	③ ② ① ⓪
8	ទារកឡើងជណ្ដើរមួយកាំម្ដងៗដោយដាក់ជើងទាំងពីរនៅលើកាំជណ្ដើរមួយដូចគ្នា ដោយមិនកាន់បង្កាន់ដៃ។ (ពិនិត្យមើល "អាចធ្វើបានល្អ" ឬ "អាចធ្វើបាន″ បើទារកចុះជណ្ដើរម្ដងមួយកាំៗតាមកាំឆ្លាស់គ្នា (ម្ដងមួយជើង)។) 	③ ② ① ⓪

អាចធ្វើបានយ៉ាងល្អ ③	អាចធ្វើបាន ②	មិនអាចធ្វើបានល្អ ①	ពិតជាមិនអាចធ្វើបាន ⓪

ជំនាញប្រើដៃ

1	ដាក់ប្លុកជាប់ៗគ្នាច្រើនជាងពីរ 	③ ② ① ⓪
2	បើកទ្វារដោយមូលឬកាច់គន្លឹះ	③ ② ① ⓪
3	កាន់ខ្មៅដៃ (ពណ៌) ផ្ទេកទាបជាង	③ ② ① ⓪
4	កាត់ក្រដាសមួយសន្លឹក កាន់កន្ត្រៃ និងក្រដាសដោយដៃម្ខាងមួយ	③ ② ① ⓪
5	ដោតខ្សែស្បែកជើងចូលរន្ធ ឬដោតតាមជួរ ដាក់នៅកន្លែង។	③ ② ① ⓪
6	យកតម្រាប់តាមការគូសខ្វាចតាមជួរឈរ (លើកលែងតែនៅក្នុងករណីដែលទារកគូរតាមលើខ្សែបន្ទាត់ដែលបានគូររួចហើយ)	③ ② ① ⓪
7	កាន់ខ្មៅដៃ (ពណ៌) ខ្មៅដៃ ឬប៊ិច ដោយប្រើមេដៃនិងម្រាមដៃមួយផ្សេងទៀត	③ ② ① ⓪
8	ដោះចេញខោអាវដោយខ្លួនឯង និងដោះចេញខោអាវតុក្កតាកូនក្រមុំ នៅពេលមានការស្នើរសុំ	③ ② ① ⓪

វិញ្ញាណ

1	បង្ហាញយ៉ាងតិចប្រាំផ្នែកនៃរាងកាយ (ឧទាហរណ៍៖ ភ្នែក ច្រមុះ បបូរមាត់ ត្រចៀក ដៃ)។	③ ② ① ⓪
2	ភាពខុសគ្នាវត្ថុធំ/តូចពីរ។	③ ② ① ⓪
3	ផ្គូផ្គងពណ៌ត្រឹមត្រូវនៃប្លុកដែលមានពណ៌ (ក្រហម លឿង ខៀវ)	③ ② ① ⓪
4	ក្នុងចំណោមទម្រង់រង្វង់ ត្រីកោណ និងចតុកោណ មានខុសគ្នាតាមទម្រង់បែបបទធរណីមាត្រយ៉ាងតិចច្រើនជាងបី។	③ ② ① ⓪
5	យល់ដឹងអំពីការវាស់ចំនួន "ច្រើនតិច" (ឧទាហរណ៍៖ ដឹងថាស្ករគ្រាប់ 6 គ្រាប់ មានច្រើនជាង 2 គ្រាប់)។	③ ② ① ⓪
6	យល់ដឹង "1" (ឧទាហរណ៍៖ យកស្ករគ្រាប់ 1 នៃ 3 នៅលើតុ)។	③ ② ① ⓪
7	ផ្គូផ្គងផ្ដុំរូប 6 ដុំ។	③ ② ① ⓪
8	ធ្វើឱ្យខុសគ្នាការគូសខ្វាចវែងៗពីការគូសខ្វាចខ្លីៗ។	③ ② ① ⓪

ភាសា

1	បង្កើតឃោគបីពាក្យ (ឧទហរណ៍៖ "ទារកដេកមកផ្ទះ ចង់ញ៉ាំទឹកដោះគោបន្តិច"។)	③ ② ① ⓪
2	លើកសំឡេងនៅចុងបញ្ចប់ប្រយោគសម្រាប់ការសាកសួរសំណួរ។	③ ② ① ⓪
3	និយាយទៅកាន់តុក្កតារបស់ខ្លួន "របស់ខ្ញុំ" ។	③ ② ① ⓪
4	ធ្វើតាមការស្នើសុំ "ដាក់វានៅលើតុ" ដោយមិនបង្ហាញ។	③ ② ① ⓪
5	ក្នុងចំណោមពាក្យ "ខាងក្នុង", "ខាងលើ", "ខាងក្រោម", ថយក្រោយ" គាត់អាចយល់ដឹងយ៉ាងតិចចំនួនពីរ។	③ ② ① ⓪
6	ការអានសៀវភៅ គាត់អាចបង្ហាញអ្វីដែលកំពុងកើតឡើងនោះ។ (ឧទាហរណ៍៖ ម្ដាយ "តើឆ្កែកំពុងធ្វើអ្វី?" កុមារ៖ "ការដេក", "ការញ៉ាំ", "ការយំ" ជាដើម ការនិយាយប្រាប់ឡើងវិញអំពីស្ថានភាព។	③ ② ① ⓪
7	ប្រសិនបើគាត់ត្រូវបានគេសាកសួរថា "តើអ្នកឈ្មោះអ្វី? " គាត់ប្រាប់ឈ្មោះពេញ (ឈ្មោះផ្ទាល់ខ្លួន / នាមត្រកូល) ។	③ ② ① ⓪
8	អាចមានការសន្ទនាតិចតួច។	③ ② ① ⓪

✢ ជ្រើសរើសយកចម្លើយមួយក្នុងចំណោមចម្លើយទាំងបួន ដូចខាងក្រោម។
ប្រសិនបើអ្នកមិនចេះចម្លើយនោះ អ្នកអាចគូសលើទារក ហើយបន្ទាប់មកឆ្លើយសំណួរ។.

អាចធ្វើបានយ៉ាងល្អ ③	អាចធ្វើបាន ②	មិនអាចធ្វើបានល្អ ①	ពិតជាមិនអាចធ្វើបាន ⓪

ភាពរាក់ទាក់

1	ព្យាយាមទាក់ទាញយកចិត្តទុកដាក់ពីម្តាយ (អាណាព្យាបាល) ចង្អុលប្រាប់វត្ថុផ្សេងគ្នាក្នុងបន្ទប់។	③ ② ① ⓪
2	ប្រសិនបើអ្នកបញ្ឈប់ទារកពីការធ្វើអ្វីមួយដែលគាត់កំពុងពេញចិត្តនោះ គាត់និយាយថា "ទេ" ឬបង្ហាញពីអារម្មណ៍គាត់ដោយប្រើកាយវិការ។	③ ② ① ⓪
3	ព្យាយាមទាក់ទាញយកចិត្តទុកដាក់ពីម្តាយ (អាណាព្យាបាល) ដោយការបង្ហាញអ្វីៗដែលចាប់អារម្មណ៍ ឬអ្វីដែលគាត់បានធ្វើ ឬបានគូរ។	③ ② ① ⓪
4	និយាយថា "សុំទោស" និង "អរគុណអ្នក" តាមការស្នើសុំ	③ ② ① ⓪
5	យកតម្រាប់តាមការលេងរបស់កុមារដទៃទៀត	③ ② ① ⓪
6	និយាយថា "ខ្ញុំសប្បាយរីករាយ" ឬ "ខ្ញុំមានអារម្មណ៍ថាមិនល្អ" នៅពេលគាត់គិតដូច្នេះ	③ ② ① ⓪
7	ស្នើសុំជួយ ប្រសិនបើឈោងចាប់វត្ថុមិនដល់ (ឧទាហរណ៍៖ សូមឱ្យទឹកខ្ញុំ)។	③ ② ① ⓪
8	អាចយកតម្រាប់តាមឥរិយាបទក្រុមមនុស្សពេញវ័យ។(ឧទាហរណ៍ លេងហ្គេមរថភ្លើង ហ្គេមចាប់បន្តកន្ទុយ ជណ្តើរ និងហ្គេមរូងផ្លូវ ជាដើម)	③ ② ① ⓪

ការទទួលខុសត្រូវ

1	ជូតច្រមុះតាមការស្នើសុំ	③ ② ① ⓪
2	ទាញខោចុះដោយមានជំនួយ	③ ② ① ⓪
3	ចៀសវាងគ្រោះថ្នាក់ចំពោះវត្ថុដែលមានចុងស្រួច ឬជណ្តើរគ្មានបង្កាន់ដៃឬរនាំង។	③ ② ① ⓪
4	ប្រើកន្សែង បន្ទាប់ពីការបរិភោគ និងមិនប្រើដៃអាវរបស់ខ្លួន។	③ ② ① ⓪
5	ប្រសិនបើអ្នកដាក់ជើងទារកចូលក្នុងខោរបស់វាបន្តិច គាត់នឹងទាញវាឡើងលើចង្កេះ។	③ ② ① ⓪
6	នៅតែស្ងួតក្នុងអំឡុងពេលថ្ងៃ	③ ② ① ⓪
7	ប្រើកៅអីកូនក្មេងនៅក្នុងអំឡុងពេលថ្ងៃ	③ ② ① ⓪
8	ដុសសាប៊ូ/លាងដៃតែម្នាក់ឯង នៅពេលបើកទឹក	③ ② ① ⓪

សំណួរបន្ថែមទៀត

បាទ/ចាស 1	ទេ 0

1	មិនអាចដើរ	1	0
2	ប្រើពាក្យដែលឥតមានន័យ។. (ឧទាហរណ៍ "បូ-វូ" "មមម៉ា" "ទឹក" ជាដើម)	1	0
3	ទារកមិនប្រើភ្នែកទាក់ទងល្អជាមួយអាណាព្យាបាលគាត់ឡើយ។ (លើកលែងតែក្នុងករណីដែលទារកមិនប្រើភ្នែកទាក់ទងពីព្រោះគាត់កំពុងផ្តោតសំខាន់លើអ្វីមួយផ្សេងទៀត)	1	0
4	ទារកមិនក្រឡេកមើលអ្នកឡើយ ទោះជាអ្នកហៅឈ្មោះគាត់ក៏ដោយ។ (លើកលែងតែក្នុងករណីដែលទារកមានបញ្ហាស្តាប់ ឬមិនក្រឡេកមើលអ្នក ពីព្រោះគាត់កំពុងផ្តោតសំខាន់លើអ្វីមួយផ្សេងទៀត)	1	0
5	ទារកមិនធ្វើឥរិយាបថណាមួយ ដើម្បីទាក់ទាញការយកចិត្តទុកដាក់ពីមនុស្សពេញវ័យឡើយ (ឧទាហរណ៍ការចង្អុលម្រាមដៃគាត់លើវត្ថុមួយ និងការមើលឃើញប្រតិកម្មរបស់អាណាព្យាបាលគាត់ ដែលនាំយកនិងបង្ហាញវត្ថុមួយដែលរំខានដល់អ្នកណាម្នាក់ឱ្យលេងជាមួយគាត់ ដោយហៅនរណាម្នាក់ដោយធ្វើសម្លេង។ ល។)	1	0

តារាងវាយតម្លៃ (27~29 ខែ)

ឈ្មោះកូន		(m, f)	ថ្ងៃខែឆ្នាំកំណើត	ឆ្នាំ ខែ ថ្ងៃ
ថ្ងៃខែឆ្នាំកំណើត	ឆ្នាំ ខែ	ថ្ងៃ(មុនពេលកើត	ថ្ងៃខែឆ្នាំកំណើត	ឆ្នាំ ខែ ថ្ងៃ)
អ្នកធ្វើសម្គាល់		☐ ម្ដាយ ☐ ឪពុក ☐ ជីដូន ☐ ជីតា ☐ ផ្សេងៗ ( )		

របាយការណ៍សង្ខេប

ប្រភេទ / មុខវិជ្ជា	1	2	3	4	5	6	7	8	ពិន្ទុសរុប	ផ្ទេរពិន្ទុ		
										A	B	C
ជំនាញប្រើដៃសរុប										10	17	24
ជំនាញប្រើដៃ										10	13	20
ការយល់ដឹង										8	14	21
ភាសា										8	15	24
ភាពរាក់ទាក់										6	15	24
ការទទួលខុសត្រូវ										8	12	23

សំណួរបន្ថែម

1 = បាទ/ចាស 0=ទេ

សំណួរ	1 (M)	2 (M)	3 (S)	4 (S)	5 (S)	6 (S)
លទ្ធផល	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0

លទ្ធផលវាយតម្លៃ

ការដាក់ពិន្ទុ

1. ការដាក់ពិន្ទុដោយផ្អែកលើបួនដំណាក់កាល។
   (អាចធ្វើបានល្អ = 3 ពិន្ទុ អាចធ្វើ = 2 ពិន្ទុ, មិនអាចធ្វើបានល្អ = 1 ពិន្ទុ ពិតជាមិនអាចធ្វើបាន = 0 ពិន្ទុ)
2. មុខវិជ្ជានីមួយៗត្រូវបានរួបញ្ចូលជាមួយពិន្ទុនានាពីសំណួរពិបាក និងបានកត់ត្រា។
3. ការវាយតម្លៃពិន្ទុសរុបដោយផ្អែកលើពិន្ទុផ្ទេរតាមមុខវិជ្ជានីមួយៗ ត្រូវបានដាក់ឱ្យតាមបួនដំណាក់កាល។
   ① ការវាយតម្លៃជាមុន ដែលបានផ្ដល់អនុសាសន៍ ② ការត្រួតពិនិត្យដែលតម្រូវឱ្យមាន ③ កម្រិតដែលមានវ័យស្មើគ្នា ④ កម្រិតដែលឆាប់រហ័ស

កាលបរិច្ឆេទនៃការរៀបចំ: ______________

បុគ្គលដែលរៀបចំ:________________ហត្ថលេខា