

(33~35 buwan)

K-DST

Screening Test sa Pag-unlad para sa Mga Sanggol at Mga Bata ng Korea

Bahagi ang screening Test na ito ng medikal na pananaliksik sa mga sanggol at mga bata ng ministry ng kalusugan at kapakanan at Korea Centers for Disease and Control and Prevention at binuo ng mga dalubhasa sa ilalim ng pagtangkilik ng Korean National Institute for Pediatrics at Korean Society of Pediatric Rehabilitation and Developmental Medicine, Mga Psychologist atbp.

Narebisang Bersyon



Ang pagsusuring ito at ang mga karapatan sa paglalathala ay pag-aari ng Ministry of Health and Welfare at Korea Centers for Disease Control and Prevention at hindi maaaring baguhin, kopyahin, ibenta, gamitin, idagdag o kung hindi man ay kalakalin ng walang paunang nakasulat na pag-apruba ng primion.. Maliban sa medikal na paggamot, sa mga sentro ng pangangalaga ng sanggol, medikal na pangangalaga sa bata, medikal na pangangalaga sa mga sanggol at maliliit na bata, pangrehabilitasyon na medikal na pangangalaga at mga screening test sa pag-unlad para sa mga sanggol at mga bata.

Screening Test sa Pag-unlad para sa Mga Sanggol at Mga Bata (33~35 buwan) ng Korea

✦ Ipasok ang kaukulang sitwasyon. Markahan ang mga walang laman na patlang ☒.

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| pangalan ng bata | (m, f) | kinakapanayam | <input type="checkbox"/> ina <input type="checkbox"/> ama <input type="checkbox"/> lola <input type="checkbox"/> lolo <input type="checkbox"/> iba pa () |
| petsa ng kapanganakan | taon buwan | petsa ng kapanganakan | taon buwan |
| ng magulang impormasyon (opsiyonal) | ina | edad: (taon) | Degree: <input type="checkbox"/> Postgraduate <input type="checkbox"/> Graduate <input type="checkbox"/> Drop out <input type="checkbox"/> Nagtapos ng high school <input type="checkbox"/> Nagtapos sa junior high |
| | ama | edad: (taon) | Degree: <input type="checkbox"/> Postgraduate <input type="checkbox"/> Graduate <input type="checkbox"/> Drop out <input type="checkbox"/> Nagtapos ng high school <input type="checkbox"/> Nagtapos sa junior high |
| May kapansanan bang pisikal o sa pag-unlad ang bata? | <input type="checkbox"/> hindi <input type="checkbox"/> oo (anong uri ng paghamon sa pag-unlad?) | | |

**** Ang questionnaire na ito ay may kaugnayan sa 33-35 buwang gulang na mga sanggol. Kung hindi magkapareho ang edad ng bata, kailangan mong palitan ang questionnaire.**

✦ Pumili ng isa sa apat na sagot sa ibaba.

Kung hindi mo alam ang sagot, maaari mung tingnan sa sanggol at pagkatapos ay sagutin ang tanong.

| | | | |
|-----------------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| kayang gawin nang mahusay ③ | kayang gawin ② | hindi kayang gawin nang mahusay ① | talagang hindi kayang gawin ④ |
|-----------------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------------|







Ang mga sumusunod na tanong ay tungkol sa “ano ang kayang gawin ng sanggol.”

Kung kaya ng sanggol na gawin ang isang partikular na kilos ngunit hindi niya ito nagawa nang maayos sa ibang mga dahilan, lagyan ng check ang “Kaya.”

hal., Mukhang may kakayahan ang sanggol na gumamit ng gunting, ngunit hindi mo pa siya kailanman hinayaang gumamit nito. Mukhang kaya ng sanggol na magsalansan ng mga bloke, ngunit wala ka ng naturang laruan (mga bloke) sa iyong bahay o hindi niya hilig laruin ang mga iyon.



KABUUNANG KAKAYAHAN SA PAGKILOS

| | | | |
|---|--|---|---------|
| 1 | Ginagaya ang pagtayo sa isang paa 1 segundo |  | ③ ② ① ④ |
| 2 | Nakakababa ang sanggol sa hagdan nang paisa-isang baitang sa pamamagitan ng paghakbang ng parehong paa sa iisang baitang nang walang kahit anong hinahawakan.. (Lagyan ng check ang “Nagagawa nang mahusay” o “Nagagawa” kung nakakababa ang sanggol sa hagdan nang salit-salitang baitang (isang paa bawat baitang).) |  | ③ ② ① ④ |
| 3 | Nakakaakyat sa hagdan ng salit-salitang paghakbang nang walang kahit anong hinahawakan |  | ③ ② ① ④ |
| 4 | Nasasambot ang malaking bola 天 |  | ③ ② ① ④ |
| 5 | Naipepedal ang tricycle sa maiikling distransiya | | ③ ② ① ④ |
| 6 | Nakakalakad sa tuwid na linya. | | ③ ② ① ④ |
| 7 | Lumulundag gamit ang 2 paa na pagtaas at pagbaba |  | ③ ② ① ④ |
| 8 | Ginagaya ang pagtayo nang isang paa 3 segundo |  | ③ ② ① ④ |



MAINAM NA MGA KAKAYAHAN SA PAGKILOS

| | | | |
|---|--|--|---------|
| 1 | Isinusuot ang tali ng sapatos sa butas o hinihila ang kordon, tinatanggal ito. | | ③ ② ① ④ |
| 2 | Ginagaya ang mga stroke na patayo (maliban sa mga sitwasyon kung saan gumuguhit ang sanggol sa pamamagitan ng pag-trace ng mga linya na naiguhit na) | | ③ ② ① ④ |
| 3 | Hinuhubaran ang sarili at ang manika kapag hiniling | | ③ ② ① ④ |
| 4 | Ginagaya ang bilog na hindi ipinapakita | | ③ ② ① ④ |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| 5 | Ginagaya ang ekis na hindi ipinapakita, mga stroke lamang | | ③ ② ① ④ |
| 6 | Itinutupi ang kapisang papel nang dalawang beses (maaaring hindi pantay). | | ③ ② ① ④ |
| 7 | Gumuguhit ng isang stroke | | ③ ② ① ④ |
| 8 | Kung magpapakita ka ng parihaba sa sanggol, magagawa niya itong iguhit nang hindi ipinapakita sa kanya kung paano ito gawin. (Okay lang kahit lumalampas ang mga guhit. Subalit, hindi ito ituturing na parisukat kung ang mga sulok ay pabilog o makitid.) | | ③ ② ① ④ |



PAGKAUNAWA

| | | |
|---|---|---------|
| 1 | Napagtutugma ang 6 na pirasong puzzle. | ③ ② ① ④ |
| 2 | Nakikilala ang pagkakaiba ng iba't ibang laki ng mga bagay, "pinakamalaki", "katamtamang laki", "pinakamaliit". | ③ ② ① ④ |
| 3 | Nauunawaan ang "sa loob", "labas", "pagitan" (inilalagay ang tasa sa lalagyan). | ③ ② ① ④ |
| 4 | Natatandaan ang dalawang magkaibang kahilingan at ginagawa (hal. itinatapon ang tuwalyang papel, ikuha ako ng aklat). | ③ ② ① ④ |

| | | |
|---|---|---------|
| 5 | Alam ang kasarian nito. | ③ ② ① ④ |
| 6 | Nauunawaan ang "3" (hal. ibinibigay ang 3 sa ilang kendi na nasa mesa). | ③ ② ① ④ |
| 7 | Naitutugma ang tamang kulay ng may kulay na bloke (pula, dilaw, asul) | ③ ② ① ④ |
| 8 | Alam ang ibig sabihin ng "karamihan" at "kaunti." | ③ ② ① ④ |



WIKA

| | | |
|---|---|---------|
| 1 | Sa pagbabasa ng aklat naipapahayag nito kung ano ang nangyayari. (hal.: Ina: "Ano ang ginagawa ng aso?" Anak: "Natutulog", "Kumakain", "Umiiyak" atbp. muling sinasabi ang sitwasyon. | ③ ② ① ④ |
| 2 | Kapag tinanong ito ng "Ano ang pangalan mo?" sinasabi ang buong pangalan (pangalan/apelyido). | ③ ② ① ④ |
| 3 | Nakagagamit ng apat na salitang pangungusap (hal. gustong pumunta sa tindahan ng laruan). | ③ ② ① ④ |

| | | |
|---|--|---------|
| 4 | Ginagamit ang pangnagdaang panahunan: ginawa. | ③ ② ① ④ |
| 5 | Maaaring magkaroon ng maikling pakikipag-usap. | ③ ② ① ④ |
| 6 | Alam ang ibig sabihin ng "maganda" at "takot". | ③ ② ① ④ |
| 7 | Alam ang pangalan na "lolo", "lola", "kuya", "ate", maliit na kapatid na babae. | ③ ② ① ④ |
| 8 | Napapangalanan ang tatlong salita na may magkakatulad na kategorya (hal. Kapag tinanong tungkol sa mga hayop, isinasagot ang "aso", "pusa", "elepante"). | ③ ② ① ④ |

✚ Pumili ng isa sa apat na sagot sa ibaba.

Kung hindi mo alam ang sagot, maaari mung tingnan sa sanggol at pagkatapos ay sagutin ang tanong.

| | | | |
|-----------------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| kayang gawin nang mahusay ③ | kayang gawin ② | hindi kayang gawin nang mahusay ① | talagang hindi kayang gawin ④ |
|-----------------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------------|



PAKIKIPAG-USAP

| | | |
|---|--|---------|
| 1 | Ginagaya ang laro ng ibang bata | ③ ② ① ④ |
| 2 | Nakikipaglaro sa grupo na 3-4 ("habulan" at "taguan") | ③ ② ① ④ |
| 3 | Ginagaya ang pagkilos ng grupo ng matatanda. (hal. Nagagawang laruin ang train game, catch-the-tail game, ladder and tunnel game, atbp.) | ③ ② ① ④ |
| 4 | Naghihintay sa pagkakataon nito (palaruan, padulasan) | ③ ② ① ④ |

| | | |
|---|--|---------|
| 5 | Pinapatag ang ibang bata na nasaktan | ③ ② ① ④ |
| 6 | Nakikipaglaro sa mga kaibigan ayon sa isang kwento (hal. "Paglalaro ng mga manika", "paglalaro ng aral-aralan", atbp.) | ③ ② ① ④ |
| 7 | May alam na kahit dalawa lang na pangalan ng kanyang mga kaibigan | ③ ② ① ④ |
| 8 | Naipapaliwanag ang isang simpleng laro. | ③ ② ① ④ |



TUNGKULIN

| | | |
|---|---|---------|
| 1 | Pinipigil ang dumi sa maghapon | ③ ② ① ④ |
| 2 | Nagsasabon/naghuwas ng mga kamay kapag binuksan ang tubig | ③ ② ① ④ |
| 3 | Ibinubutones ang harapan ng damit | ③ ② ① ④ |
| 4 | Isinusuot ang medyas | ③ ② ① ④ |

| | | |
|---|--|---------|
| 5 | Kumakain nang mag-isa | ③ ② ① ④ |
| 6 | Nagbibihis nang mag-isa (T-shirt) | ③ ② ① ④ |
| 7 | Isinusuot ang rubber boots | ③ ② ① ④ |
| 8 | Nakikilala ang pagkakaiba ng likod at harap ng mga damit nito. | ③ ② ① ④ |



KARAGDAGANG TANONG

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Walang kahulugan ang mga ginagamit na salita. (hal. "Bow-wow", "mama", "tubig", atbp.) | 1 | 0 |
| 2 | Hindi nakikipagtinginan nang maayos ang sanggol sa kanyang mga tagapangalaga. (maliban sa mga sitwasyon kung saan hindi nakikipagtigang ang sanggol dahil may iba siyang pinagtutuunan ng pansin) | 1 | 0 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | Hindi tumitingin sa iyo ang sanggol kahit tinatawag mo siya sa kanyang pangalan. (maliban sa mga sitwasyon kung saan may mga kapansanan sa pandinig ang sanggol o hindi siya nakikipagtigang dahil may iba siyang pinagtutuunan ng pansin) | 1 | 0 |
| 4 | Walang ginagawang anumang pagpapapansin ang sanggol sa mga nakatatanda (hal., itinuturo ang kanyang daliri sa isang bagay at pagtingin sa reaksyon ng kanyang mga tagapangalaga, pagdadala at pagpapakita ng isang bagay, pangungulit sa isang tao na makipaglaro sa kanya, pagtawag sa isang tao sa pamamagitan ng paggawa ng mga ingay, atbp.) | 1 | 0 |

| | |
|------|---------|
| oo 1 | hindi 0 |
|------|---------|

Tsart ng Pagsusuri (33~35 buwan)

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--------|--|------|-------|-------|
| pangalan ng bata | | (m, f) | petsa ng kapanganakan | taon | buwan | araw |
| petsa ng kapanganakan | taon | buwan | araw (sa kaso ng bago ang kapanganakan, petsa ng kapanganakan: | taon | buwan | araw) |
| kinakapanayam | <input type="checkbox"/> ina <input type="checkbox"/> ama <input type="checkbox"/> lola <input type="checkbox"/> lolo <input type="checkbox"/> iba pa () | | | | | |

Buod na Ulat

| kategorya domain | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | kabuuang iskor | mga puntos ng paglilipat | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|--------------------------|----|----|
| | | | | | | | | | | A | B | C |
| kabuuang mga kakayahan sa pagkilos | | | | | | | | | | 14 | 18 | 24 |
| mainam na kakayahan sa pagkilos | | | | | | | | | | 10 | 15 | 23 |
| pagkaunawa | | | | | | | | | | 11 | 17 | 24 |
| wika | | | | | | | | | | 9 | 19 | 24 |
| pakikipag-usap | | | | | | | | | | 11 | 17 | 24 |
| Tungkulin | | | | | | | | | | 12 | 17 | 24 |

Karagdagang Tanong

1 = oo 0 = hindi

| Tanong | 1 (L) | 2 (S) | 3 (S) | 4 (S) |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| Resulta | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 |

Resulta ng pagsusuri

Pagpupuntos

- Nakabatay ang pagpupuntos sa apat na hakbang.
(kayang gawin nang mahusay = 3 puntos kayang gawin = 2 puntos, hindi kayang gawin nang mahusay = 1 puntos talagang hindi kayang gawin = 0 puntos)
- Isinasama ang bawat domain sa mga puntos ng kahirapan ng tanong at itinatala.
- Nakabatay ang pagsusuri ng kabuuang iskor sa mga puntos ng paglilipat ng bawat domain at pinupuntusan sa apat na hakbang.
① inirerekomenda ang advance na pagsusuri ② kailangan ang pagsubaybay ③ antas ng kauri ④ mabilis na antas

petsa ng paghahanda: _____

tao na naghanda: _____ lagda